



Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
«ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВЯТСКИЙ ПОСАД»

ИНН: 5720024999 КПП: 572001001 ОГРН: 1215700000086
302521, Орловская область, Орловский муниципальный округ,
п. Вятский Посад, ул. Южная, д. №1А
тел.: +7(4862) 59-90-70 e-mail: adm@vposad.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

Л.Г. Федосова

ПЛАН
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
АНО ДО «Духовно-патриотический центр «Вятский Посад»
На 2025-2026 учебный год

Принят
на педагогическом
совете АНО ДО «ДПЦ ВП»
протокол №1 от 01.09.2025 г.

Орел 2025 г.

Цель: совершенствование образовательной и воспитательной системы в сфере дополнительного образования.

Задачи:

- повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий; сохранение единого образовательного и воспитательного пространства на основе преемственности и интеграции;
- повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов дополнительного образования Учреждения.

План учебной работы на 2025-2026 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям (художественная), распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Учебный план создается в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах.

Работа системы дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для развития творческих способностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

В особых взаимоотношениях обучающегося и педагога (сотрудничество, индивидуальный подход);

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Формирование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к творчеству;
- обеспечение эмоционального комфорта, обучающегося;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Расписание занятий объединений составляется с учетом режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором Учреждения.

Формы занятий-групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 8 до 10 человек.

Планируемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития обучающегося, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности Учреждения;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- духовно-нравственное развитие.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- контроль наполняемости групп;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых занятий, творческих отчетов;
- организация выставок.

Формы аттестации, контроля и учета достижений, обучающихся:

- промежуточная аттестация, в зависимости от срока реализации общеобразовательной программы ежегодно в мае (анализ протоколов промежуточной аттестации);
- участие обучающихся в Международных, Всероссийских, Региональных и муниципальных конкурсах, выставках, фестивалях и др.;
- отчеты объединений и студий (предоставление грамот);

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно ориентировано на социальный заказ и на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования реализуются направления: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное и патриотическое.

Занятия ведутся по утвержденному расписанию.

Для реализации плана учебной работы Учреждение располагает программно-методическим, материально-техническим и кадровым обеспечением.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В Учреждении проводится мониторинг образовательной деятельности педагога дополнительного образования и мониторинг усвоения обучающимися образовательных программ (декабрь, май).

Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагога, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития процесса. В рамках мониторинга проводятся выявление или оценивание проведенных педагогических действий. Образовательный процесс осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с положением об образовательной программе. К инвариативным характеристикам программ относятся цели и принципы образования в зависимости от направления деятельности, к вариативным характеристикам: задачи, содержание образования, пути

реализации, а формы и методы определяются условиями реализации каждой образовательной программы. Каждый педагог определяет результаты обучения.

Для оценки результативности обучения необходимо проводить контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения обучающимися учебного материала и его корректировку. Процесс оценки включает следующие компоненты:

1. Определение целей обучения, планируемых результатов, определение уровня усвоения.
2. Выбор заданий, проверяющих достижение поставленных целей.
3. Способ выражения результатов проверки, доведение сведений до родителей (законных представителей).

График промежуточной аттестации

№ п/п	Объединение, студия	Форма проведения	Сроки проведения
художественная			Декабрь/май
1	Керамика	выставка работ	Декабрь/май
2	Изостудия	выставка работ (рисунок)	Декабрь/май
3	Студия декоративно-прикладного творчества	выставка работ	Декабрь/май
4	Флористика	выставка работ	Декабрь/май
5	Художественная деревообработка	выставка работ	Декабрь/май
6	Текстиль	выставка работ	Декабрь/май
7	Фольклор	отчетный концерт	Декабрь/май

План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами

№	Содержание	Форма работы	Срок выполнения	Ответственные
1	Помощь в планировании, оформление документации, организация работы молодого педагога	консультации	Сентябрь, в течение года	методист педагоги
2	Методическая помощь при составлении тематического планирования, планирования воспитательной работы в объединении на год	консультации	Сентябрь, в течение года	методист педагоги

3	Посещение занятий молодых педагогов. Проверка конспекта открытого занятия	контроль	Октябрь, Декабрь, май	методист педагоги
4	Изучение литературы по теме самообразования. Помощь в организации деятельности по самообразованию	собеседование, консультации	В течение года	методист педагоги
5	Посещение занятий педагогов-наставников.	посещение	В течение года	Молодые педагоги
6	Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе	опрос	Декабрь, май	Молодые педагоги, педагог-психолог
7	Итоги работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами	Анализ, наблюдение, собеседование	май	методист

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название объединения Педагог	Кол-во детей	Год обучения/ группы	Кол-во часов в неделю
1.	Студия «Керамика» Маслова Е.И.	18	1/1 1/2	4
	Продленка (гимназия)	12	1/1	1
	«Равные»	15	1/1	1
2.	Студия «Гончарное мастерство» Монахова И.А.	26	1/1 1/2 1/3 1/4	8
	Керамика Детский сад Монахова И.А.	17	1/1 1/2	2
	Продленка (гимназия)	12	1/1	1

	«Равные»	15	1/1	1
3.	Студии: «Изобразительного и декоративно- прикладного искусства» Веревкина А.П.	27	1/1 1/2 1/3	6
4.	Студия Флористика Устинова О.В. «Равные возможности» Продленка (гимназия)	22 10 12	1/1 1/2 1/1 1/1	4 1 1
5.	Текстильное мастерство Даньшина А.П. Продленка (гимназия)	26 12	1/1 1/2 1/3 1/1	6 1
6.	Фольклорный ансамбль «Вятупка» Верижникова В.И. Детский сад Индивидуальные занятия	12 16 12	1/1 1/2 1/1 1	10 2 13
7.	Художественная деревообработка			